

Проблемы образования и развития ребёнка: управление поведением

Процесс обучения «правильному поведению» очень сложен. Обучая ребёнка, родитель нередко должен сдерживать себя и стараться сохранять спокойствие. С другой стороны, никакой ребёнок «не отступит» от того, что хочет. Поэтому родители должны знать некоторые способы «управления плохим поведением» своего ребёнка.

знакомимся
с детьми

Существует два вопроса, касающиеся ребёнка, которые должен задать себе родитель:

1) Я хочу «лёгкого» ребёнка или ребёнка-хулигана?

и

2) Когда ребёнок ведёт себя неправильно, я задумываюсь над тем, почему он это делает? Ищу ли я причины такого поведения?

Правильный вопрос на первый вопрос заключается в следующем: ни один из выше упомянутых видов поведенческой модели детей не благоприятствует нормальному развитию детской психики.

Психически здоровым является тот ребёнок, который будет добиваться исполнения своих желаний, но и будет соблюдать рамки, определённые его родителями!!!

Второй вопрос рассчитан на родителей, которых интересует их ребёнок, а также его здоровье и психическое равновесие.

Родители всегда должны думать: «Почему ребёнок так себя ведёт? Какая произошла ошибка, как я могу её исправить?».

Что я делаю как родитель, когда мой ребёнок нервничает?

- Я не начинаю на него кричать.
- Я спокойно спрашиваю его, что его раздражает или что его побеспокоило.
- Я объясняю ему, что криками и резкими движениями (например, киданием предметов, ударами, толчками и т.д.) мы не можем найти выход из ситуации и единственное, чего мы добиваемся таким образом – продолжаем нервничать.
- Когда кажется, что ребёнок начинает успокаиваться, обнимаю его и обсуждаю с ним возникшую проблему.
- Если несмотря на всё это, ребёнок продолжает нервничать и показывает это, я объясняю ему, что поговорю с ним, когда он успокоится, и уйду. Я возвращаюсь только в том случае, если он успокоится, и обсуждаю с ним его проблемы.



Что я могу сделать как родитель, если кажется, что ребёнок не слушает, когда я разговариваю с ним, или он витает в облаках на уроках, или у него часто меняется настроение?

- Думаю, какое семейное событие могло повлиять на него (например, отъезд кого-нибудь, ругань, болезнь, рождение второго ребёнка), и обсуждаю это с ним. В любом случае, не следует давить на ребёнка, чтобы узнать, что с ним случилось.
 - Если кажется, что ребёнок не хочет разговаривать о своих проблемах, я повторяю попытку через несколько дней и наблюдаю, нет ли и других изменений в его поведении (например, в еде, сне, не плачет ли он чаще обычного, не злится ли он чаще обычного, избегает ли он других детей и др.) .
 - Советуюсь с воспитателем/учителем ребёнка и узнаю, как он ведёт себя в школе, чтобы понять, нужно ли решать эту проблему вместе с преподавателем, стоит ли пойти к специалисту.
-

Что делать, если ребёнок «противоречит»?

- Я объясняю ему, что его поведение не приводит к решению проблемы и что я понимаю, что его беспокоит. Я спокойно обсуждаю с ним то, что его злит.
 - Я прошу его объяснить, почему он не соглашается со мной или почему он не делает то, что я прошу.
 - Если ребёнок ругается неприличными словами, я объясняю ему, что это не является способом высказывания несогласия. Я сохраняю спокойствие и разговариваю с ребёнком, пока не найдётся выход из положения.
-

Что делать, если ребёнок становится агрессивным (в школе или дома) или слишком непослушным?

- Сначала я задумываюсь над тем, что обычно дети таким образом хотят привлечь к себе внимание, поэтому пытаюсь понять, может, в последнее время я или второй родитель не уделяли ему достаточно внимания.
- Думаю, что если ребёнок ведёт себя плохо, значит что-то его тревожит или злит, так что я спрашиваю у него спокойно, но настойчиво, что происходит.
- Я объясняю ему, что такое поведение не является решением проблемы, что лучше попросить о том, что ты хочешь, и что тот, у кого ты просишь, может тебе отказать. Я напоминаю ему, что агрессивное поведение вызывает агрессию у других, и ему не понравится испытывать на себе агрессию другого.
- Я забочусь о том, чтобы дома царил мирная атмосфера и часто говорю, как важно спокойствие в отношениях между людьми.
- Обсуждаю проблему агрессии и непослушания в школе с преподавателем ребёнка.

Что делать, если ребёнок крадёт «мелкие вещи»?

- Я думаю, что такое поведение значит, что моему ребёнку хотелось бы иметь что-то, о чём он меня не просит, поэтому я обсуждаю с ним это и объясняю, почему он не может иметь всё, что он хочет.
- Я думаю, что ребёнок желает большего внимания и любви, чем он получает.
- Я настойчиво прошу его вернуть вещи и проверяю, сделал ли он это.

Что делать, если ребёнок испытывает стресс из-за подготовки к школе, или из-за оценок, или из-за того, что он не может хорошо рассказать урок, тогда как он его учил (например, он дрожит, забывает, плачет, писается, его рвёт и т.д.)?

- Я задаюсь вопросом, давлению ли я на ребёнка, чтобы он стал хорошим учеником/ученицей?
- Я изменяю своё отношение к школе, становлюсь более мягким (например, я не ругаю его за то, что он не выучил урок, а помогаю ему, говорю, что, если он захочет, то всего добьётся, что я верю в его способности и др.).
- Я объясняю ему, что у него есть право на неудачу, что не всё потеряно, если он не может сразу выучить урок, ведь я вижу, что он старается.
- Я учу уроки вместе с ним и хвалю его за старания.
- Прошу помощи у преподавателя для совместного решения проблемы.

Что делать, если ребёнок отказывается заниматься или изменяет отношение к учёбе?

- Я забочусь о том, чтобы не сильно давить на него относительно учёбы.
- Я объясняю ему, почему людям необходимо получать образование.
- С помощью специалиста или преподавателя я стараюсь сделать учёбу более приятной (например, рассказываю ребёнку истории из ваших школьных лет, играю в перерывах, создаю приятное, чистое и тихое место, где ребёнок делает домашнее задание).
- Пытаюсь понять, не является ли причиной отказа от занятий стресс ребёнка. Я спрашиваю ребёнка, не беспокоит ли его что-нибудь, не делаю ли я что-то, что ему не нравится.
- Составляю с ним план для выполнения домашнего задания, слежу за его выполнением, не забывая хвалить ребёнка за его успешное выполнение.



Реализация проекта

ПОЛИДРОМ: Инициативная группа и
Периодическое издание, посвящённое проблемам
Диглоссии и Поликультурности в Образовании и
Обществе Составитель

www.polydromo.gr
polydromo@polydromo.gr

При поддержке Фонда

 STAVROS NIARCHOS FOUNDATION

Составитель

Хайдс Елена, PhD Психолог Когнитивно-
поведенческая терапия

Координация Программы

Бирбили Мария – Тсокалиду Рула
Кафедра Дошкольного Воспитания и Образования
Салоникский Университет им. Аристотеля

Website: www.polydromo.gr/dialogos

перевод

Екатерина Грицан / редактирование текста Эви Марку