

Μαθαίνω
για το παιδί

Παιδί με αναπηρία

Και τώρα τι;

Ο ερχομός ενός παιδιού με αναπηρία στον κόσμο μπορεί να προκαλέσει πανικό στους γονείς και στους οικείους του. Ο πανικός σε συνδυασμό με την έλλειψη σωστής ενημέρωσης, μπορεί να οδηγήσουν την οικογένεια σε δύσκολες καταστάσεις, από οικονομική και ψυχοσυναισθηματική άποψη.

Σε κάθε περίπτωση, δε χρειάζεται πανικός. Και άλλοι γονείς αντιμετωπίζουν ακριβώς την ίδια κατάσταση. Μιλώντας με άλλους γονείς λοιπόν, μπορείτε αφενός να μαθαίνετε πληροφορίες για το πώς να κινηθείτε και αφετέρου να μοιράζεστε τα συναισθήματά σας. Είναι σημαντικό να παραμένετε ενήμεροι σχετικά με τις εξελίξεις της επιστήμης γύρω από την κατάσταση του παιδιού σας.

Πιστέψτε στο παιδί σας. Όλοι οι άνθρωποι είναι ξεχωριστοί. Δημιουργήστε κατάλληλο περιβάλλον για την καλύτερη ανάπτυξη του. Σε κάθε περίπτωση, μη χάνετε χρόνο και αποδεχθείτε την κατάστασή του.

Παιδιά με δυσκολία στην κίνηση

Δυσκολία στην κίνηση έχουν άτομα με αδύνατα ή παράλυτα μέλη, με δυσκαμψία ή σχετική έλλειψη μέλους ή όλων των μελών του σώματος, οι προσωρινά τραυματίες κ.λ.π. Τα άτομα αυτά μετακινούνται με πιο αργούς ρυθμούς και μπορεί για την μετακίνησή τους να χρησιμοποιούν κάποια βοηθητικά μέσα, όπως μαστούνια, τροχοκάθισμα, πατερίτσες κ.λ.π.

Τα παραπάνω προβλήματα μπορεί να τα έχουν εκ γενετής ή να είναι επίκτητα, δηλαδή να προκλήθηκαν από ατυχήματα κατά τη διάρκεια της ζωής του ατόμου.

Σε κινητικά προβλήματα μπορούν να οδηγήσουν και περιπτώσεις εγκεφαλικής παράλυσης, δηλαδή μόνιμης μη εξελισσόμενης ανατομικής βλάβης των κινητικών κυρίως κέντρων του εγκεφάλου ή άλλες ασθένειες.

Ανάλογα με το ποια μέρη του σώματος έχουν προσβληθεί, διακρίνουμε:

- Την τετραπληγία, όταν έχουν προσβληθεί και τα άνω και τα κάτω άκρα.
- Την ημιπληγία, όταν έχουν προσβληθεί ένα κάτω και ένα άνω άκρο σύστοιχα.
- Την παραπληγία, όταν έχουν προσβληθεί μόνο τα κάτω άκρα.

Συνήθως το κύριο εμπόδιο των παιδιών με δυσκολία στην κίνηση στην εκπαίδευση είναι η έλλειψη προσβασιμότητας στα κτίρια και τις υποδομές (υπολογιστές κλπ.). Εάν το ευνοεί το εκπαιδευτικό περιβάλλον, το παιδί μπορεί να συμμετέχει αυτόνομα σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου. Σε κάποιες

Δομές όπου μπορείτε να απευθυνθείτε:

Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία
Β. Όλγας 114 Τ.Κ 54643
Θεσσαλονίκη
2310 842742
www.esamea.gr

Παιδιά με μειωμένη όραση

Με τον όρο «Άτομα με μειωμένη όραση» περιγράφονται όλα τα άτομα με ολική ή μερική απώλεια όρασης. Η απώλεια όρασης δε συνδέεται πλέον μόνο με τις μεγάλες ηλικίες. Υπάρχουν διάφορα προβλήματα όρασης. Κάποια άτομα έχουν ολική τύφλωση, ενώ κάποια άλλα μπορεί να έχουν περιορισμένο οπτικό πεδίο, μειωμένη οπτική οξύτητα ή κάποιο άλλο **γεννητικό** σύνδρομο που να αφορά την όραση.



Σημαντική διαφοροποίηση υπάρχει ανάμεσα σε ένα άτομο εκ γενετής τυφλό και σε ένα άλλο που η τύφλωσή του προκλήθηκε από ατύχημα ή νόσο. Ακόμη, μπορεί ένα άτομο να πάσχει από κάποια εκφυλιστική νόσο, με αποτέλεσμα η όρασή του να χάνεται σταδιακά.

Διάφορες ενδείξεις μπορεί να δηλώνουν την ύπαρξη ενός προβλήματος όρασης, όπως κόκκινα μάτια, συνεχής κίνηση των ματιών, έλλειψη αντίδρασης σε οπτικά ερεθίσματα, ατυχήματα από 'υποτιθέμενη' αδεξιότητα, φωτοφοβία, κλπ. Σε κάθε περίπτωση, συνιστάται η επίσκεψη σε παιδοφθαλμίατρο. Ούτως ή άλλως συνιστάται η επίσκεψη σε οφθαλμίατρο στην ηλικία του ενός έτους, στα τέσσερα χρόνια και πριν την είσοδο στο δημοτικό σχολείο.

Για τα άτομα με πρόβλημα όρασης, η κίνηση και ο προσανατολισμός στο χώρο κατορθώνεται έπειτα από επίπονη εκπαίδευση. Δε χρειάζονται όλα τα άτομα που αντιμετωπίζουν πρόβλημα όρασης οπωσδήποτε βοήθεια προκειμένου να ολοκληρώσουν καθημερινές δραστηριότητες. Σε κάθε περίπτωση, στόχος είναι το παιδί με πρόβλημα όρασης, όπως και κάθε άλλο παιδί, να είναι αυτόνομο, ανεξάρτητο και να κινείται πάντοτε με ασφάλεια.

Σημειώνεται ότι παιδιά με πρόβλημα όρασης μπορεί δευτερογενώς να αναπτύξουν και κινητικά προβλήματα λόγω της περιορισμένης τους όρασης. Συνήθως τα παιδιά με πρόβλημα όρασης φοιτούν στο γενικό σχολείο και ακολουθούν κανονικά το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, με παράλληλη στήριξη. Στη Σχολή Τυφλών μπορούν να εκπαιδευτούν στη γραφή Braille και στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Ακόμη, ο Πανελλήνιος Σύνδεσμος Τυφλών, ο οποίος διαθέτει κοινωνική υπηρεσία, προσφέρει δωρεάν μαθήματα κινητικότητας, προσανατολισμού και δεξιοτήτων καθημερινής διαβίωσης.

Δομές όπου μπορείτε να απευθυνθείτε:

Πανελλήνιος Σύνδεσμος Τυφλών
Περιφερειακή Ένωση Κεντρικής Μακεδονίας
Β. Όλγας 114 Τ.Κ 54643
Θεσσαλονίκη
Τηλ. 2310 250677
e-mail: pst8pekm@otenet.gr

«Αμυμώνη»

Σύλλογος Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Ατόμων με Προβλήματα Όρασης
και Πρόσθετες Ειδικές Ανάγκες
Κων. Σαράτση 10, Καλαμαριά, 55132
Θεσσαλονίκη
Τηλ. 2310 450440, 2310 905781
www.amymoni-thes.gr

Παιδιά με μειωμένη ακοή

Ο όρος «άτομο με μειωμένη ακοή» περικλείει άτομα με διαφορετικές επικοινωνιακές ικανότητες και ανάγκες.

Οι μερικώς κωφοί ή μερικώς ακούοντες μπορεί να βρίσκονται σ' αυτήν την κατάσταση εκ γενετής ή έπειτα από κάποια συγκεκριμένη φάση της ζωής τους.

Ένας διαχωρισμός που βασίζεται στο αποτέλεσμα της απώλειας ακοής θεωρεί κωφό αυτόν που δεν αντιλαμβάνεται την ομιλία με την ακοή του και επικοινωνεί κυρίως με τη νοηματική γλώσσα. Βαρήκοος είναι αυτός που είτε φοράει ακουστικά είτε όχι, δυσκολεύεται να αντιληφθεί την ομιλία μόνο με την ακοή του και συνήθως έχει ευδιάκριτη ομιλία. Ο πληθυσμός των ανθρώπων με προβλήματα ακοής είναι μεγάλος και ανομοιογενής, αν συμπεριλάβουμε αυτούς που χάνουν την ακοή τους σε μεγάλη ηλικία καθώς και τα παιδιά που σε μικρή ηλικία παρουσιάζουν συχνά προβλήματα ακοής.

Συγκεκριμένες συμπεριφορές του παιδιού μπορεί να οφείλονται σε πρόβλημα ακοής. Προσέξτε μήπως δεν αντιδρά σε ακουστικά ερεθίσματα (έντονους θορύβους κλπ.) ή μήπως οι αντιδράσεις του αλλάζουν ανάλογα με την κατεύθυνση από την οποία προέρχεται ο ήχος. (Μπορεί το παιδί να έχει μειωμένη ακοή μόνο στο ένα αυτί του). Ακόμη, η έλλειψη αντίδρασης στον πολύ έντονο θόρυβο όταν το παιδί κοιμάται μπορεί να σημαίνει κάποιο πρόβλημα ακοής.

Ουσιαστικά το σχολικό περιβάλλον του παιδιού αλλάζει μόνο στην περίπτωση που είναι ολικά κωφό. Τότε παρακολουθεί το Σχολείο Κωφών όπου τα μαθήματα γίνονται στη νοηματική γλώσσα. Σε κάθε άλλη περίπτωση τα παιδιά παρακολουθούν το γενικό σχολείο.

Το να έχει ένα παιδί κάποιο πρόβλημα ακοής δε σημαίνει ότι είναι και ολικά κωφό. Γι' αυτό και είναι απαραίτητο να βεβαιωθείτε με εξετάσεις για το ακριβές ποσοστό ακοής του παιδιού. Ίσως να μπορεί να χρησιμοποιήσει ακουστικά για να υποστηρίξει την ακοή του. Σε κάθε περίπτωση, απευθυνθείτε στον παιδίατρό σας. Αξίζει να σημειωθεί ότι πρόβλημα ακοής μπορεί να οδηγήσει και σε πρόβλημα ομιλίας, καθώς το παιδί στην ουσία αναπτύσσει το λόγο του μέσα από ηχητικά του ερεθίσματα.

Δομές όπου μπορείτε να απευθυνθείτε:

Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος

Ελ. Βενιζέλου 236
Τ.Κ. 163 41 Ηλιούπολη
Αθήνα
Τηλ. 210 5233950
Fax 210 5233968]
Κινητό 6942019348
Email info@omke.gr
<http://www.omke.gr/>

CODA λέγεται η οργάνωση των οικογενειών που ενώ οι γονείς είναι κωφοί, τα παιδιά ακούν. Η οργάνωση αυτή δημιουργεί κατάλληλες συνθήκες για την καλύτερη ανάπτυξη τους.

Για τη Βόρεια Ελλάδα μπορείτε να απευθυνθείτε στην:

Ένωση Κωφών Βορείου Ελλάδος
Λεωφόρος Καλλιθέας 3,
Αμπελόκηποι, Θεσσαλονίκη
Τηλ. 2310 730332
www.ekbe.gr



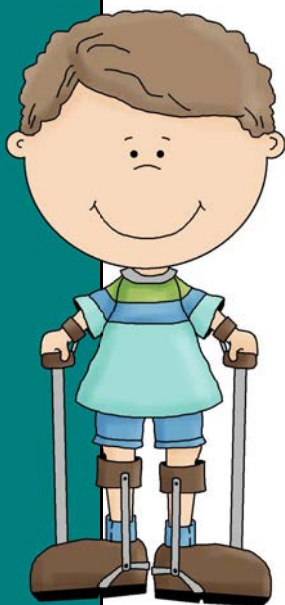
Τι προβλέπει ο νόμος για την πρόσβαση των παιδιών με αναπηρία στη δημόσια εκπαίδευση;

Η κύρια νομοθεσία είναι ο Νόμος 3699, ΦΕΚ 199-Α-2 Οκτ. 2008 “Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες”.

Σε αυτόν προβλέπεται ότι η πολιτεία οφείλει να παρέχει δημόσια και δωρεάν εκπαίδευση στα άτομα με αναπηρία.

Όσον αφορά καθαρά τις υποδομές, προβλέπεται ότι τα παιδιά με αναπηρία θα έχουν πλήρη πρόσβαση στα κτίρια και τα εκπαιδευτικά προγράμματα των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (τα λεγόμενα ‘ειδικά’ σχολεία).

Στα συμβατικά σχολεία υπεύθυνα για τον καθορισμό των εκπαιδευτικών ή άλλων βοηθημάτων που θα βοηθήσουν το παιδί με αναπηρία είναι τα ΚΕΔΔΥ (Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης). Αυτά εκτιμούν τις αλλαγές που πρέπει να γίνουν και κάνουν τις προτάσεις τους στα σχολεία. Σε κάθε περίπτωση, καλό είναι να επικοινωνήσετε με τον εκπαιδευτικό του παιδιού σας για να σας εξηγήσει τις διαδικασίες.



Φορείς Υλοποίησης

ΠΟΛΥΔΡΟΜΟ: Ομάδα και Περιοδική Έκδοση για τη Διγλωσσία και τον Πολυπολιτισμό στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία & **Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.**



www.polydromo.gr
polydromo@polydromo.gr

Συγγραφή Κειμένου

Παναγιώτης Τσαλής - Πολιτικός Μηχανικός (ειδικευμένος σε θέματα προσβασιμότητας ατόμων με αναπηρία)
Πασχαλίνα Καλλέ - Εκπαιδύτρια Κινητικότητας Τυφλών
Σπύρος Κουτέλης - Διερμηνέας νοηματικής γλώσσας

Συντονισμός Προγράμματος

Μπιρμπίλη Μαρία, Τσοκαλίδου Ρούλα

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Email: mmpirmpri@nured.auth.gr
tsokalid@nured.auth.gr

Website: www.polydromo.gr/dialogos

Επιμέλεια - Επεξεργασία

Γεωργία Πετράκη, Εύη Μάρκου

Με την ευγενική στήριξη του

